

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса
на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
- *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, - обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержательная линия
Добукварный период 17 часов	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Письмо элементов букв. Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв а, о, и, ы, у, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.
Букварный период. Обучение письму. 67 ч.	Гласные и согласные звуки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Оформление границ предложения. Заглавная буква в именах людей, кличках животных. Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквами е, ё, ю, я, и; твердости предыдущего согласного буквами а, о, у, ы, э. Письмо слов с ь и ь.
Послебукварный период.	Списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание

Обучение письму 28ч	которых не расходится с произношением. Восстановление деформированных предложений. Безударная гласная в корне. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – шу, чк, чн, щн. Большая буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.
Наша речь. 2 ч	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
Текст. Предложение. Диалог. 3 ч	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Слова, слова, слова...4 ч	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение. 6 ч	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
Звуки и буквы.34 ч	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	№ урока	Воспитательный компонент раздела
Добукварный период 17 часов	Пропись — первая учебная тетрадь.	1.	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2.	
	Письмо овалов и полуовалов.	3.	
	Рисование бордюров.	4.	
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	5.	
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо	6.	

	короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	7.	
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	8.	
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	9.	
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	10.	
	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	11.	
	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	12.	
	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	13.	
	Строчная буква <i>и</i> .	14.	
	Заглавная буква <i>И</i> .	15.	
	Строчная буква <i>ы</i> .	16.	
	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	17.	
Букварный период. Обучение письму. 67 ч.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	18.	развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	19.	

	Заглавная буква <i>С</i> .	20.	формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	21.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	22.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	23.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	24.	
	Повторение и закрепление изученного.	25.	
	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	26.	
	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	27.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	28.	
	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	29.	
	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	30.	
	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	31.	
	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	32.	
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	33.	
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	34.	
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	35.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	36.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	37.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	38.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	39.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	40.	
	Заглавная буква <i>Д</i> .	41.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	42.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	43.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	44.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	45.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	46.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	47.	
	Строчная буква <i>ч</i>	48.	
	Строчная буква <i>ч</i> .	49.	
	Заглавная буква <i>Ч</i> .	50.	
	Буква <i>ь</i> .	51.	

	Буква ь .	52.
	Строчная и заглавная буквы Ш, ш .	53.
	Строчная и заглавная буквы Ш, ш .	54.
	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	55.
	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .	56.
	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .	57.
	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .	58.
	Строчная буква ё .	59.
	Строчная буква ё .	60.
	Заглавная буква Ё .	61.
	Строчная и заглавная буквы Й, й .	62.
	Строчная и заглавная буквы Й, й .	63.
	Строчная и заглавная буквы Х, х .	64.
	Строчная и заглавная буквы Х, х .	65.
	Строчная и заглавная буквы Х, х .	66.
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	67.
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	68.
	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	69.
	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	70.
	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	71.
	Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	72.
	Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	73.
	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	74.
	Строчная и заглавная буквы Э, э .	75.
	Строчная и заглавная буквы Э, э (76.
	Строчная буква щ .	77.
	Строчная буква щ .	78.
	Заглавная буква Щ .	79.
	Заглавная буква Щ .	80.
	Строчная и заглавная буквы Ф, ф .	81.

	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	82.	Формирование ключевых компетенций через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка компетенций личностного саморазвития через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь; коммуникативной компетентности через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;
	Строчные буквы ь, ь.	83.	
	Контрольное списывание.	84.	
Послебукварный период. Обучение письму 28ч	Оформление предложений в тексте	85.	
	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	86.	
	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	87.	
	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	88.	
	Проверочный диктант	89.	
	Правописание безударных гласных в корне слова	90.	
	Правописание безударных гласных в корне слова	91.	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	92.	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	93.	
	Правописание жи-ши	94.	
	Правописание ча-ща	95.	
	Правописание чу-щу	96.	
	Правописание чк-чн, щн	97.	
	Правописание гласных после шипящих	98.	
	Заглавная буква в именах собственных	99.	
	Оформление предложений в тексте	100.	
	Заглавная буква в именах собственных	101.	
	Заглавная буква в именах собственных	102.	
	Заглавная буква в именах собственных	103.	

	Списывание	104.	
	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	105.	
	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	106.	
	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы.	107.	
	Гласные ударные и безударные звуки.	108.	
	Гласные ударные и безударные звуки.	109.	
	Гласные ударные и безударные звуки и обозначение их на письме.	110.	
	Гласные ударные и безударные звуки и обозначение их на письме.	111.	
	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы.	112.	
	Слова – названия, слова – признаки, слова – действия. Классификация по группам на основе признаков.	113.	
	Слова – названия, слова – признаки, слова – действия. Классификация по группам на основе признаков.	114.	
	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы.	115.	
Наша речь. 2 ч	Язык и речь, их значение в жизни людей.	116.	воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
	Русский язык — родной язык русского народа.	117.	

Текст. Предложение. Диалог. 3 ч	Текст (общее представление)	118.	развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	119.	освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
	Диалог.	120.	овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
Слова, слова, слова... 5 ч	Слово. Роль слов в речи.	121.	воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	122.	
	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	123.	развитие речи, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
	<i>Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.</i>	124.	формирование первоначального представления о системе и структуре русского языка: лексика, фонетика, графика, орфоэтика;
	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	125.	умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге.
Слово и слог. Ударение. 7 ч	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	126.	научить детей осознанному чтению и письму, правильной и полноценной содержательной речи.
	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	127.	развивать глазомер, кисть руки, мелкие мышцы пальцев, логическое и образное мышление, освоение для детей нового вида деятельности - учебной, развитие творческих способностей.

	Деление слов на слоги.	128.	воспитывать лучшие нравственные чувства, любовь к Отечеству, к своему народу, его языку, духовным ценностям и природе.
	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки. Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	129.	
	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	130.	
	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	131.	
	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	132.	
Звуки и буквы. 34 ч	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	133.	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,
	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями	134.	

	языка.		лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать
	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	135.	основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	136.	
	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	137.	
	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	138.	
	Гласные звуки Слова с буквой э .	139.	
	*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	140.	
	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного	141.	

	гласного звука в двусложных словах.	
	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	142.
	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым	143.
	написанием: заяц, петух, корова, молоко.	144.
	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	145.
	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	146.
	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	147.
	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и	148.
	буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым	149.

	написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>		
	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	150.	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	151.	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	152.	
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	153.	
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	154.	
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	155.	
	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	156.	
	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности	157.	

	проверяемых и проверочных слов.		
	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	158.	
	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	159.	
	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	160.	
	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника	161.	
	«Весёлые скороговорки».	162.	
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	163.	

	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	164.	
	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	165.	

